

請申備籌開展極積界教宗國中由自會進協教宗國民華中織組謀陰戰統教宗共中擊反

成一法師、悟明法師、鄧文肅先生、趙蒙韓先生、徐榮先生、定中明先生、謝松濤先生、星雲法師、淨心法師、丁中法師、廣元法師、今龍法師同先生、黃居尊先生、蕭永泰先生、師、水洋昇先生、生、李有来先生、¹、禹晉澤先生、李曹大中先生、洪文隱子仁先生、張培忠堂先生、李子弋山先生、須彌義先成先生、徐榮祥先生、張源先生先生、劉義文先生、生、陳文芳先生、²、黃公偉先生、馬張道福先生、陳大謹清富先生、張權暨先生、趙群先生。

據說文解字云：「宗，尊祖廟也」。傳曰：「宗、尊也。凡尊者謂之宗，尊之則曰宗」。大戴禮記：「君之宗之」。箋云：「宗、尊也」。禮記：「別子爲祖，微列爲宗，繼祖者爲小宗」。凡諸大宗皆謂同所出之兄弟所尊者。莫其尊於祖廟也。故謂之宗廟。一宗以戶从示，示謂神也。戶謂屋也。」

現代的生活是可以看見的情況；未來的生活是可以想像推測，而是看不見的境界。人類對於宇宙萬象，總認為有一無限的能力，必有一個支配自然現象的上帝，或稱人與社會的主要力量。古代人對上帝發生崇敬畏懼的心理，並用各種儀式禮節，去祭祀，去祈禱，表示感謝，感恩報答，賜予生活安樂之情。如此言行榜樣，繼承去做，就產生宗教的信仰了。

(一)宗教的意義：先從西方文化中，研究對於宗教的解釋。

宗教 Religion 的語源，來自拉丁文 re-ligare，含有重新連結 to bind again 的意義，是把人和神的靈魂和神體繼續結合，溝通人和神的交通往來的關係。開闢人和神的道路。這就稱為宗教。猶太教、基督教是崇拜一神——上帝為其範圍，是為我國的道教。其他崇拜多神的，稱為多神教，是為廣義的宗教。

(二)宗教的類別：從哲學上看，可分為二大類別，略述如次：

- 甲、自然宗教：natural religion 根據人心理性的表示，崇拜上帝或神的信偶者，稱為自然宗教。
- 乙、顯示宗教：revealed religion 根據神力的表示，產生各種神祕的知識。叫做默示，或稱預示。如新約中啓示錄，所述神的告語，使人們仰慕為主的，又叫做神學 Theology。

(三)宗教的起源：人類的生活，可分現在的和未來的

【本刊訊】中華民國宗教哲學研究社爲反擊中共宗教統戰策略，曾由該社理事長李玉清先生聯繫自由中國宗教界各領袖，先後於本週年四月廿二日及七月一日舉行兩次「宗教反共座談會」，並由業主二次反共座談會決議所產生之聯絡人，分別於八月廿七日及九月四日舉行兩次「宗教反共聯絡人協調會議」，決議要點：

行政院新聞局出版事業登記證局版台詩字第 一九五 宗教哲學

八號

期二十第

學哲宗教國民華中：者版出
會員委版出社究研
階 玉 李：人行發
弋 子 李：人釋編
路新北鎮店新縣北台：址 社
樓三號五十六段二
○八〇五三一九：話 電
號三三九二一一第振劃政部
司公限有業企密年：廠刷印
張一閱四版出期本：品賣非

宗教哲學的科學新義及其內容之分析

科學新義及其內容之分析

2 「學」之讀音：英活切，T「ㄕ」廿 Shyue。
3 「學」之意義：分述如后：

(一)名詞：學是道，即道理。如名學、法學、兵學、理學、道學、儒學等。

1. 凡研究一種事物，自成系統，具有條貫者，皆謂之學。如史學、科學、漢學等。

2. 教育之處所曰學。如小學、中學、大學、國學。

【本報訊】本社徵收款項，繼續公告昭
信如下：

(一)此費部份：簡又新四〇〇元、謝基正
、林信一、賴志良、陳永泰、張寬和、邱
美威、高錦賢、魏培基先生女士各三〇〇

元、陳寶賛八、○○○○元、蔣一安五、○○○○元、雷祖光四、○○○○元、何顯榮、高懿賢、張宗麟、錢文英各三、○○○○元、何樹森、鄭勤、李英才、何有福、董培基、黃牧紅、吳以忠、徐功國、鄒志良各二、○○○○元、林信一、陳永泰各一、丁○○○元、熊光大、蔣思敏、李顯光、魏國基各一、○○○○元。以上廿三筆共計二九、三○○○元。
四、社外捐款部份：碑乃發二〇、○○○元、王竹二、○○○○元。一凡攝影沙龍二一元。以上三筆共計二二、六二二元。以上冊五筆總計新台幣一五四、七二

福音宣揚世揚宏
各界歡迎參研加習

3.「哲」之字義：
〔名詞〕賢智之士曰哲。例如：先哲、賢哲、哲
宗、聖門十哲。見左傳成公六年：「夫豈無群王，
而前哲以寢也。」
〔口動詞〕哲為明白。如漢書中「貞誠哲獄」。注
曰：「知獄情也。」
〔形容詞〕聰明明智之意。如英哲、聖哲、睿哲
等，知人則哲。
又有賢智之意。如哲嗣、哲匠。書曰：「厥次哲
人，俾繕于爾廟嗣。」
再說明「學」字的形、聲、義如后：
1.「學」之字形演變如左：

三禽類經久後，即生出一小頭，如鯊之屬，又成鱗魚帶魚之屬，是爲第三階段。
四龜屬之類上陸以後，即成爬行之物，鰐魚帶魚屬之類上陸之後，即成蛇類，此爲第四階段。
(兩魚開始配合之結果，產生一種龍類，體極龐大，並爲兩棲，是爲第五階段。

「同引異辨」。故雖依其原始時期巧合性之不同（陰陽電子自大空中降落地面而有堆積及配合上之數量的不同），而同性相引湊合而為各種不同之原子。此種原子即依其同引之成分，或粗或以陰核為中心之原子（如礦物之原子）或成為陰陽核各半之原子（如植物之原子），或成為以陽核為中心之原子（如高等動物及人類之原子）。

關係之外者也。亦物理之自然關係也。通常之和子於前既無絲毫之準確，死後，自無從避免。自然律之影響而不能不受其盲目支配。至於神，則具有與之對衝之條件，自可逍遙於自然律之外，並進而支配萬物之自由子也（見第五章第一節「靈的境界」）。

〔動詞：1.覺、領會。書經訛命：「學於古訓，乃有變」。
2.效，徵效。論語學而篇：「學而時習之，不亦說（悅）乎？」
哲學的語源及其意義：
Hia和「哲」Sophia兩字合成，含有要求真正知識之意。
我國古代雖無哲學一辭，但早有哲學的實質含義。
如易經文言：「知至、至之，可與幾也」。這是求真知，達到頂點，可知極妙高明真理之意。又在文
書經堯典：「達哲文明」。說命中：「知之曰明哲
」。洪範中：「明作哲」。皇闕賦曰：「知人謂哲
」。爾雅釋言：「哲，智也」。詩經云：「既明且
哲，以保其身」。故哲學含有「明智」「知人」「
文明」「諸意義」。孔子曰：「知者不惑，仁者不憂，
勇者不懼」。重視知仁勇之實踐。這是大哲學家，
必須具有的，智慧能力，更有知仁三達德的實踐。
孔子思想發揚於易經。要能知人，知物，知天。
易曰：「知周乎萬物而道濟天下」。是故哲學家應
周知宇宙萬物的知識，並求實踐「崇德而廣業」之
大道，就可為聖為賢人了。由此可知易經為我國哲
學之精華要義，含有求知誠，崇尚道德，推廣事業
之真理。要從仁愛、禮義、智慧、道德言行做起。
這真足中華文化中，最高明中正的哲學寶典也。
又據該大學解釋哲學之意義：乃建立知識總體
之秩序，而使之系統化之學問，其主旨旨在研究天地
萬有之原理原則。

新

境

●李玉階

四續

界

丁、地面上各種自然現象——地面各種自然現象之發生如下：

(一)南北兩極因距離太陽較遠，受熱最微，故表面之水難以溶解，又以風力之作用，以正切線通過其間，故終年酷寒，仍保留原始冰壳殘形之舊況。

(二)江海之來源——係由於地心中上蒸之水氣，充滿山嶺之內部，遇冷而化為水，溢出地面，遂流成長江大河之源，其匯集之海洋，即是積角之窩地未得匯合之處也。

(三)火山之來源——係由於地心中水電上蒸之處，(地壳較薄之處)且地壳之內，適遇風與溫度，故遇電發火，由下而上，成為熔岩，而噴於外，偶然上冲地壳之窩地，如在鍋中煮水，水沸而顯著自然運動也。

(四)飛機離地上升，越過越寒，並聲氣薄，係由於逐漸接近挾地球而過之旋風界軌道之故。

地球與其他天體和系中行星之間，中隔巨大之旋風，此種旋風為力極強，任何物體一入其中，必被挾之而俱去，而混於旋和力中，故人類若求達到其他天體和系中星球，絕屬幻想。

(五)是故由地球而至本星和系中行星之間，其兩端約有四分之三的距離(即同溫層)，從地球上發射之物體或尚可以最大之力量越過，惟一至其兩端之半界(約四分之一距離)，則雖有大如地球者，亦必被旋風挾捲而去矣。(插圖八)



戊、動物之進化：

(一)生物之來源——係由於地球上水中之電子和子，經久後演化，而生出一種小蟲，狀如渦水之中之子，再由此而成為脊索之類，是為第一階段。

(二)此種脊索之類，如鯉魚之後，即成蛇類，此為第四階段，即龜與蛇結合之結果，產生一種龍類，體積龐大，並為兩棲，是為第五階段。

第三部

精神之人生觀

基上物質之自然觀名草所論，宇宙間星球上各種物質之形成，由礦物而植物，由植物而至於高等動物之進化，皆屬物質自然之演變，實無何種超自然之律加以促成。故本書第二部之主要理論，係在說明一種新的自然科學，以便世人之研究，並望有以光大之。此節之內容，則有涉及自然現象之問題，而論及「神」之性質，及人生之前途等，然此亦係一本科學立場，為闡明宇宙真理而努力，非故作神怪之說，以圖增加其論證之效果者，可相提並論也，故名精神之人生觀。其目的則在建立一種新的精神科學，以明宇宙之真道。此種心物協調之體兩用之真道，係以相對之勢，而演出矛盾統一之萬象，始終圓融正，以求其「和」。是為基本意義。

第四章 生命之究竟

此章說明生命之來源、配合、轉化及其因果與向上的問題，換言之，即為生命之究竟問題。

甲、電子構成物質之質與能的關係——是故電子構成物質，由礦物而植物，由植物而高等動物，由高等動物而人，則有自然現象之問題，而論及「神」之性質，及人生之前途等，然此亦係一本科學立場，為闡明宇宙真理而努力，非故作神怪之說，以圖增加其論證之效果者，可相提並論也，故名精神之人生觀。其目的則在建立一種新的精神科學，以明宇宙之真道。此種心物協調之體兩用之真道，係以相對之勢，而演出矛盾統一之萬象，始終圓融正，以求其「和」。是為基本意義。

(六)龍類日久又由大變小，成為一種蛙類(有尾)之類，此種蛙類為謀生存，始捨水就陸，沿途生息而繁殖甚速，或入森林，或留平原，是為第六階段。

(七)森林及平原中之蛙類，漸化為鼠類之類。

又分為二

化為鼠類。

(八)飛鼠在森林中又分為①四足者化為貓類，②二足者化為鼠類。

(九)飛鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(十)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(十一)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(十二)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(十三)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(十四)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(十五)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(十六)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(十七)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(十八)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(十九)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(二十)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(二十一)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(二十二)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(二十三)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(二十四)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(二十五)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(二十六)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(二十七)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(二十八)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(二十九)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(三十)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(三十一)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(三十二)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(三十三)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(三十四)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(三十五)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(三十六)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(三十七)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(三十八)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(三十九)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(四十)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(四十一)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(四十二)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(四十三)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(四十四)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(四十五)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(四十六)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(四十七)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(四十八)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(四十九)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(五十)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(五十一)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(五十二)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(五十三)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(五十四)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(五十五)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(五十六)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(五十七)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(五十八)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(五十九)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(六十)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(六十一)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(六十二)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(六十三)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(六十四)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(六十五)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(六十六)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(六十七)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(六十八)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(六十九)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(七十)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(七十一)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(七十二)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(七十三)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(七十四)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(七十五)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(七十六)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(七十七)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(七十八)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(七十九)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(八十)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(八十一)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(八十二)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(八十三)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(八十四)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(八十五)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(八十六)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(八十七)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(八十八)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(八十九)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(九十)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(九十一)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(九十二)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(九十三)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(九十四)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(九十五)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(九十六)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(九十七)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(九十八)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(九十九)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百一)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百二)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百三)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百四)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百五)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百六)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百七)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百八)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百九)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百二十)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百二十一)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百二十二)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百二十三)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百二十四)行鼠——在平原中化為虎豹之類。是為第七階段。

(一百二十五)行鼠——在平原中化

(版三·二第)日期星

新的科學的宗教哲學觀念

李子弋

正宗靜座傳習第一期第七講（中華民國六十八年八月廿六日）

導師致詞：

今天是我們靜坐傳習整整四十九天，在宗教家尤其是我們道家從事修持的人，分成兩個階段用功。一個是四十九天，一個是一百天，所以今天是很好的機會。

我上次講要請關於我們道上的一位歷史上的證人，先從公的方面介紹：李子弋教授，他是我們宗教哲學研究社的常務理事，淡江文理學院的專任教授。研究國際現勢，近來自由中國動盪不安的時候，他做了不少責任工作，不斷地做國際現勢分析，來台三十年，這是他在學術上的貢獻，當年民國廿六年七月二日，我們一道上華山時，他只有十二歲，在廿八年，子長他眼闔了，能從事天人交通的工作，我們新宗教哲學體系是科學的宗教，大部分資料都是通過他做天人思想的交流，另一位是我們的同窗名輩黃遵，是各位的道長，在我的家庭裡，他是我的長子。今天我要他來做學術性的談話，希望他站在學術性的立場來探討新宗教思想體系，從這方面他可以提供很多當年的資料供各位參考。

各位同道：今天受導師之命，來此與各位做思想、觀念上的溝通，我想將今天所談的分三個層次來討論：第一先討論什麼是宗教，第二從宗教來探討一下什麼是科學？什麼是哲學？什麼是宗教哲學？

常有人問我：「你信不信仰宗教？」我常常回答說：「我信，我信睡覺。」這話聽來是句笑話，但是有人就進一步問我：「什麼叫做睡覺？」我說：「睡覺就是宗教？」因為如果一個人心裡很平靜，沒有被過任何違反自己良心的事，我相信這人一睡下去很快的就進入睡眠狀態，這是宗教最高的境界，無論基督教、天主教、或是回教，都有這一句話：「上帝在那裡？上帝在這裡！」

如果心不平靜，上帝就離你遠去。因此我們看所有宗教談愛、談誠、談仁、談慈悲、無一不發之於内心，所以任何宗教第一

個階段用功，一個是四十九天，一個是一百天，所以今天是很好的機會。

我上次講要請關於我們道上的一位歷史上的證人，先從公的方面介紹：李子弋教授，他是我們宗教哲學研究社的常務理事，淡江文理學院的專任教授。研究國際現勢，近來自由中國動盪不安的時候，他做了不少責任工作，不斷地做國際現勢分析，來台三十年，這是他在學術上的貢獻，當年民國廿六年七月二日，我們一道上華山時，他只有十二歲，在廿八年，子長他眼闔了，能從事天人交通的工作，我們新宗教哲學體系是科學的宗教，大部分資料都是通過他做天人思想的交流，另一位是我們的同窗名輩黃遵，是各位的道長，在我的家庭裡，他是我的長子。今天我要他來做學術性的談話，希望他站在學術性的立場來探討新宗教思想體系，從這方面他可以提供很多當年的資料供各位參考。

各位同道：今天受導師之命，來此與各位做思想、觀念上的溝通，我想將今天所談的分三個層次來討論：第一先討論什麼是宗教，第二從宗教來探討一下什麼是科學？什麼是哲學？什麼是宗教哲學？

常有人問我：「你信不信仰宗教？」我常常回答說：「我信，我信睡覺。」這話聽來是句笑話，但是有人就進一步問我：「什麼叫做睡覺？」我說：「睡覺就是宗教？」因為如果一個人心裡很平靜，沒有被過任何違反自己良心的事，我相信這人一睡下去很快的就進入睡眠狀態，這是宗教最高的境界，無論基督教、天主教、或是回教，都有這一句話：「上帝在那裡？上帝在這裡！」

如果心不平靜，上帝就離你遠去。因此我們看所有宗教談愛、談誠、談仁、談慈悲、無一不發之於内心，所以任何宗教第一

不可氣，所以人類要每秒一秒，才能生存，才能存活。未來學和宗教另一項相同點都是如何去瞭解未知世界的。人類有罪惡，便是世界存在有缺點，未來學也承認世界有缺點，不圓滿，（這和政治不同，他們只比較現在比過去好。）

我們也知道經濟問題可用數字分析，所未來學更能用科技改善人類自己理想，未來學之基本觀念，是做動態研究，注意各也可以從數量上來看，在十年前有若干種變化，這點和我國易經相似；未來學是以前的，與歷史學只研究過去不同。

我們也知道經濟問題可用數字分析，所這種極化去分析其對社會影響有多大等等。我非宗教專家，只提出一些研究方向。

我以為對任何學術研究，如果有根據並用本身具備研究的方法，是會有新的見解。

目前我們研究宗教的未來，先要承認幾個有關宗教的定義：（一）人衆相信宇宙有一

神，這也是人類好奇心的開始，由此而發現一些事物；但人類和宇宙相比，這些知識也是渺小的，未知領域甚大，人類因需要科技發展未知，便常以宗教作為

人類在無窮大的宇宙中是成什麼樣子，科學愈發達對宇宙新的發現，一些新的

事實，便會發現，進而影響到神學的基本

理論，是對的，於是宗教學有了重大的改變，人類經過數十年的努力，還

沒有超智慧的人類，我們是否能發到其他星球去呢？這是一宗祿行爲，因為上帝創造的人類，只是在這一顆星球

地球上；如此，便產生了生命本質，及

生命的問題。

（2）相反的人類經過數十年的努力，還

沒有超智慧的人類，我們是否能發到其他星球去呢？這是一宗祿行爲，因為上帝創造的人類，只是在這一顆星球

地球上；如此，便產生了生命本質，及

哲學研究研學社

二之講演題專次

（三）宗教也不能束東人，道德力量對人類不義作用已逐漸被法律替代了；人類和自然已失去平衡，宗教關心的可能將更為廣泛的未知領域。

（四）神職人員本身的角色也有了問題，如神父、和尚、尼姑、修女結婚等問題，如今過去基督教徒結婚必須在教堂，現在已到宗教場所，我們研究宗教學的目的，在求得人類和宇宙之和諧，這也是未來學和宗教有相同功能的論點，我們自可再作進一步之深入研究。

（五）一般認為宗教必具備「禮拜、經典、倫理（道德）、與神學（Theology）」四者。禮學排除「創造之神」，不立「神學」，所以它不是一般所言之「宗教」；宇宙自其開始。當然多神教便不如此解釋。二佛建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（六）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（七）一般認為佛教必具備「禮拜、經典、倫理（道德）、與神學（Theology）」四者。禮學排除「創造之神」，不立「神學」，所以它不是一般所言之「宗教」；宇宙自其開始。當然多神教便不如此解釋。

（八）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（九）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（十）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（十一）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（十二）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（十三）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（十四）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（十五）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（十六）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（十七）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（十八）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（十九）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（二十）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（二十一）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（二十二）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（二十三）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（二十四）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（二十五）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（二十六）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（二十七）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（二十八）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（二十九）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（三十）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（三十一）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（三十二）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（三十三）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（三十四）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（三十五）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（三十六）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（三十七）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（三十八）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（三十九）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（四十）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（四十一）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（四十二）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（四十三）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（四十四）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（四十五）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（四十六）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（四十七）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（四十八）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（四十九）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（五十）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（五十一）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（五十二）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（五十三）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（五十四）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（五十五）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（五十六）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（五十七）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（五十八）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（五十九）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（六十）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（六十一）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（六十二）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（六十三）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（六十四）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（六十五）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（六十六）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（六十七）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（六十八）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（六十九）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（七十）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（七十一）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（七十二）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（七十三）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（七十四）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（七十五）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（七十六）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（七十七）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（七十八）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（七十九）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（八十）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（八十一）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（八十二）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（八十三）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（八十四）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（八十五）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（八十六）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（八十七）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（八十八）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（八十九）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（九十）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（九十一）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（九十二）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（九十三）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（九十四）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（九十五）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（九十六）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（九十七）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（九十八）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（九十九）佛教建立於「理論科學方法」（因明）之上。

（一百）佛教建立於